

SZAKMAI TERV

AZ

**ÓVODAI ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ
TEVÉKENYSÉG MEGVALÓSÍTÁSA A
SZENTESI JÁRÁSBAN**

CÍMŰ

EFOP-3.2.9-16

PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

**SZENTESI CSALÁDSEGÍTŐ KÖZPONT
CSALÁD- ÉS GYERMEKJÓLÉTI KÖZPONTJA**

2016. OKTÓBER

TARTALOMJEGYZÉK

I.	PROJEKTGAZDA BEMUTATÁSA	2
1.	Család-és gyermekjóléti központ feladatellátás.....	2
2.	A Szociális törvény hatálya alá tartozó szociális alapszolgáltatások	3
3.	A gyermekvédelmi törvény hatálya alá tartozó ellátások	3
4.	Egyéb szolgáltatások	3
II.	SZOLGÁLTATÁSI TERV	6
1.	Projekt céljának meghatározása	6
1.	Szociális munkás által végzett tevékenységek	6
2.	Intézmények közvetlen támogatásával megvalósított szolgáltatások	7
3.	Egyéb szakemberek megbízásával biztosított szolgáltatások	7
4.	Család- és Gyermekjóléti Központ feladatellátása	8
2.	A tervezett szolgáltatások bemutatása	8
2.1	Szociális munkás által végzett tevékenységek.....	10
2.2	A bevont intézmények közvetlen támogatásával megvalósított szolgáltatások.....	12
2.3	Külső szakemberek által nyújtott szolgáltatások.....	12
2.4	A Család- és Gyermekjóléti Központ által biztosított szolgáltatások.....	16
3.	Beruházás - eszközbeszerzés	19
4.	Mérföldkövekhez és műszaki-szakmai tartalomhoz kapcsolódó mutatók bemutatása	20
4.1	Mérföldkövek	20
4.2	Mutatók	21
5.	Kockázatelemzés	23
5.1	Pénzügyi kockázatok elemzése.....	23
5.2	Megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok	24

I. PROJEKTGAZDA BEMUTATÁSA

Család-és gyermekjóléti központot a Szentesi Járásban a **Szentesi Családsegítő Központ** működteti, így jelen pályázat során, mint projektgazda jelenik meg.

Az intézményt a szentesi Képviselő-testület 1993.08.01-i hatállyal, hozta létre. Tevékenységi köre a helyi szükségletekhez igazodóan folyamatosan bővül, illetve átalakult:

- 1993 Családsegítő szolgálat valamint Pedagógiai szakszolgálat beindítása
- 1995 Krízisotthon (18 fős anya-gyermek szálló) építése, működtetése
- 1996 Hajléktalan átmeneti szálló (22 férfi, 10 nő) kialakítása
- 1997 Éjjeli menedékhely (18 férfi, 8 nő) Nappali Melegedő (30 fő), Népkonyha (40 adag) építése, beindítása
- 1997 Gyermekjóléti szolgálat kialakítása
- 1999 Megyei módszertani kinevezés (Gyermekjóléti)
- 2000 Helyettes szülői hálózat bevezetése
- 2000 Családok Átmeneti Otthona (8 család, 33 fő) építése, működtetése
- 2004 Kistérségi Pedagógiai Szakszolgálat kialakítása
- 2004 Gyermek Átmeneti Otthona kialakítása
- 2005 Kábítószerügyi Egyeztető Fórum létrehozása és működtetése
- 2005 Tanyagondnoki Szolgálatok (3 db körzet) beindítása
- 2006 „Pepita Macska” Alkohol és drogmentes ifjúsági klub (hétfőn éjszaka)
- 2010 Közösségi tér kialakítása, működtetése (DAOP)
- 2011 Népkonyha (10 adag) kialakítása
- 2013 Tanyagondnoki Szolgálat (4. körzet) megszervezése
- 2014 Tanyagondnoki Szolgálat (5. körzet) beindítása
- 2016 Család- és Gyermekjóléti Központ (járási feladatellátás) létrehozása

A létrehozott szolgáltatások egy része ma már önálló intézményként működik, így a szervezet jelenleg az alábbi ellátásokat biztosítja:

1. Család-és gyermekjóléti központ feladatellátás

Az önálló szervezeti egységeként működő Család- és gyermekjóléti központ három szakmailag önálló szervezeti egységre tagozódik az alábbiak szerint:

- **Család-és Gyermekjóléti Szolgálat**

Feladatait a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 9.-18. §-ai, valamint az 1/2000 (I.7.) SzCsM rendelet 30-34. §-aiban foglaltak szerint látja el. Működési területe: Szentes, Nagytóke

- **Család- és Gyermekjóléti Központ**

Tevékenységét az 1997. évi XXXI. és a 1993. évi III. törvények valamint az SZMSZ alapján, a gyermekvédelmi gondoskodás keretébe tartozó hatósági intézkedésekhez kapcsolódó, a gyermekek védelmére irányuló tevékenységet valamint speciális szolgáltatásokat lát el. A járás területén működő Család- és Gyermekjóléti Szolgálatok és azok szakemberei számára szakmai támogatást nyújt.

Működési terület: Szentesi járás (Szentes, Fábiansebestyén, Árpádhalom, Szegvár Nagymágocs, Derekegyháza, Eperjes, Nagytőke,)

- **Közösségi és Prevenációs Szolgálat**

Önálló telephelyen (Közösségi tér) látja el a család- és gyermekjóléti szolgálat feladatai közül a preventív és közösségi valamint a család- és gyermekjóléti központ feladataiból az utcai szociális munkát és a gyermekek tanulást segítő szolgáltatásait.

2. A Szociális törvény hatálya alá tartozó szociális alapszolgáltatások

- **Népkonyha:**

A népkonyha alkalmi jelleggel és helyben fogyasztással napi egyszeri két fogásos meleg ételt biztosít azoknak a szociálisan rászorult személyeknek, akik más étkeztetési formát nem vesznek igénybe (napi 10 adag).

- **Tanyagondnoki Szolgáltatások**

Öt körzetben biztosított szolgáltatás. Célja a külterületi, valamint a tanyasi lakott helyek intézményhiányából eredő hátrányainak enyhítése, az alapvető szükségletek kielégítését segítő szolgáltatásokhoz, közszolgáltatáshoz, valamint egyes alapszolgáltatásokhoz való hozzájutás biztosítása, továbbá az egyéni, közösségi szintű szükségletek teljesítésének segítése.

3. A gyermekvédelmi törvény hatálya alá tartozó ellátások

- **Gyermekek Átmeneti Otthona,**

Férőhelyek száma: 23 férőhely, működési területe: Szentesi város közigazgatási területe

- **Családok Átmeneti Otthona,**

Férőhelyek száma: 8 család, 33 férőhely, működési területe: Szentesi város közigazgatási területe, valamint ellátási szerződés alapján Makó város.

- **Helyettes szülői hálózat**

Férőhelyek száma: 3 családnál, 8 férőhely

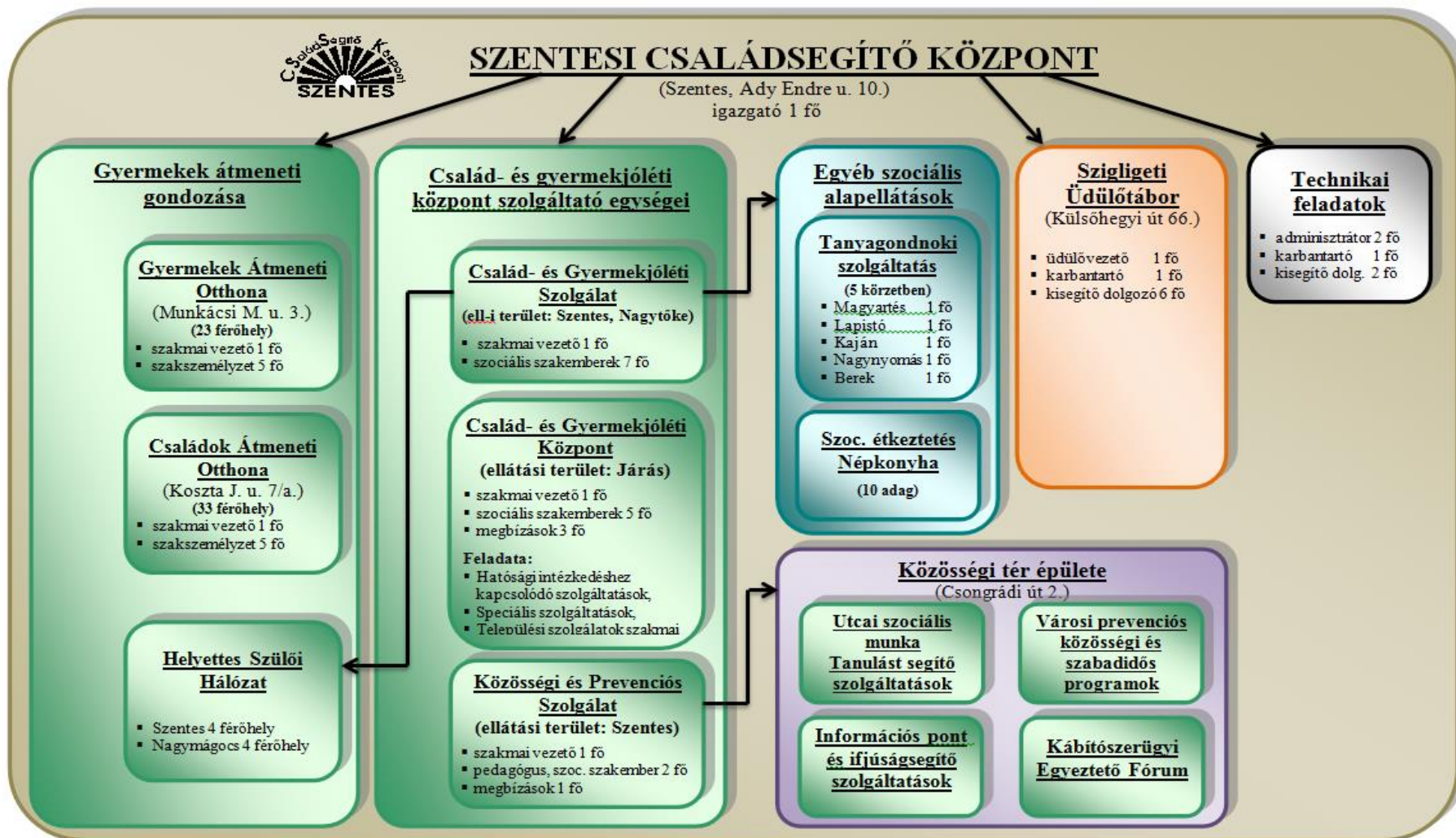
4. Egyéb szolgáltatások

- Szilgigeti Üdülőtábor üzemeltetése, mint szabadidős és turisztikai szolgáltatás:

Férőhelyek száma: 72 fő 10 faházban, 34 fő 10 kőépületi szobában.

E feladatok az alábbi szervezeti struktúrában valósulnak meg:

A SZENTESI CSALÁDSEGÍTŐ KÖZPONT SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE (2016. JANUÁR)



A családsegítő központ 43 fő engedélyezett státusszal bír, melyből a projekthez közvetlenül kapcsolódó család- és gyermekjóléti szakterületen 23 fő dolgozik az alábbi megoszlásban.

Szervezeti egység/munkakör	Engedélyezett létszám (fő)	Jogviszony típusa	
		Kinevezés	Egyéb jogviszony
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat (SZENTES és NAGYTÓKE)			
szakmai egység vezető	1	1	-
családsegítő (gondozotti létszám legfeljebb 25 család)	7	7	-
szociális asszisztens	1	1	-
Közösségi és Preventív Szolgálat (Közösségi tér)			
közösségi, ifjúsági szakember	2	2	
pedagógus, fejlesztőpedagógus	1	1	
utcai, lakótelepi szoc. munka	1	-	1
Család- és Gyermekjóléti Központ (JÁRÁS települései)			
szakmai egység vezető	1	1	-
esetmenedzser	4	4	-
szociális asszisztens	1	1	-
családterapeuta, mediátor	1	1	-
pszichológus (heti 15 kontakt óra = 0,5 fő)	0,5	-	0,5
jogász (heti 15 kontakt óra = 0,5 fő)	0,5	-	0,5
kórházi szociális munka (gyermekosztály, szüléset)	0,2	-	0,2
kapcsolattartási ügyelet min. 2 fő/heti 10 óra = 0,5 fő	0,5	-	0,5
készenléti szolgálat (éjszakai és hétvégi ügyelet)*	1,3	-	1,3
ÖSSZESEN:	23	19	4
		23	

II. SZOLGÁLTATÁSI TERV

1. Projekt céljának meghatározása

A projekt célja, hogy a Szentesi Járásban működő, elsődlegesen a projektbe bevont óvodákba, iskolákba járó gyermekek egészségfejlesztése, sikeres iskolai előmenetelük támogatása, veszélyeztetettségük megelőzése, illetve a kezelésében való közreműködés, a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával, a célcsoporthoz közel vitt, egyszerűen igénybe vehető szolgáltatásokkal minél hatékonyabban valósuljon meg.

Kiemelt cél az elsődleges prevenció megerősítése, az adott intézményekben jelentkező szükségletekre reagáló szolgáltatási csomag összeállításával és biztosításával, valamint a hosszú távú fenntarthatóság és a szakmai garanciák biztosítása érdekében a köznevelési intézmények és a család és gyermekjóléti szolgáltatások/központok közös hatékony együttműködését eredményező eljárásrendjének kialakítása.

Ennek megfelelően e projektnek **négyes cél- és tevékenységrendszerét határoztuk meg**, az alábbiak szerint:

1. **Szociális munkás által végzett tevékenységek** - óvodai és iskolai szinten a szociális segítség eszköztárának felhasználásával, egyéni, csoportos és közösségi segítő tevékenységek keretében:

1.1. Tanácsadás keretein belül;

- 1.1.1. szülőknek gyermeknevelés és a családi élet más problémát okozó területein, óvodában jelentkező problémák kapcsán, gyermek eltérő fejlődésével kapcsolatban;
- 1.1.2. információnyújtás elérhető szolgáltatásokról, jogokról, a szociális rendszer működéséről, ügyintézésben való segítségnyújtás, pályaaorientációs tanácsadás;
- 1.1.3. közvetítés a szülő és az óvodapedagógus, pedagógus közötti konfliktusban, részvétel a pedagógus és a szülő közötti megbeszélésen;
- 1.1.4. közvetítés különböző szolgáltatások eléréséhez;
- 1.1.5. pedagógus konzultációs lehetőség biztosítása;
- 1.1.6. krízisintervenció;
- 1.1.7. tanulók számára nyújtott egyéni tanácsadás, információnyújtás;
- 1.1.8. a probléma megoldásában való segítségnyújtás, egyéni tanácsadás a gyermekek, fiatalok számára.

1.2. Csoportban végzett munka keretein belül;

- 1.2.1. gyermek megfigyelése csoporthelyzetben;
- 1.2.2. az óvodai és iskolai, valamint kollégiumi csoportban jelentkező nehézségek problémák kezelésének, megoldásának támogatása;
- 1.2.3. szabadidős programok, kirándulások szervezése, szervezésének segítése gyermekek és szülei számára.

1.3. Közösségi munka keretein belül:

- 1.3.1. együttműködés kialakítása az intézmény más segítő szakembereivel (team);
- 1.3.2. részvétel a nevelőtestületi ülésen, köznevelési intézmény által szervezett rendezvényeken, projektekben stb.;
- 1.3.3. részvétel a szülői értekezleteken, tanácsadás a szülői értekezlet megszervezésben;
- 1.3.4. együttműködés az köznevelési intézményen belül működő szülői szervezettel;
- 1.3.5. iskolaorientált közösségi munka megszervezése, segítése.

1.4. Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása - gyermekvédelmi tevékenységek koordinálása

- 1.4.1. a gyermekvédelmi feladatok ellátása azokban az intézményekben, ahol nincs gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- 1.4.2. a gyermekvédelmi feladatok ellátásának segítése azokban az intézményekben, ahol van gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- 1.4.3. a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, a veszélyhelyzet megszüntetésében való segítség,
- 1.4.4. jelzőrendszeri tagként a gyermekvédelmi feladatok koordinálása;
- 1.4.5. delegálás (a szociális segítő kompetenciáján túlnyúló eseteket a család- és gyermekjóléti szolgáltatás szakemberei, vagy más szolgáltatások, szakemberek felé közvetíti).

1.5. Részvétel a szakmai együttműködés rendszerének kialakításában (partner intézmények, központ stb.)

2. Intézmények közvetlen támogatásával megvalósított szolgáltatások

Azon szükségletek közvetlen kielégítésére kívánunk intézményi létszámhoz igazított támogatást nyújtani, amelyek lebonyolítását célszerű intézményi keretek között megvalósítani (pl. kirándulások, intézményi családi nap stb.).

3. Egyéb szakemberek megbízásával biztosított szolgáltatások

- 3.1. Tanácsadások (Iskolapszichológusi, Tantárgyi felzárkóztatás/érettségire, pótvizsgára felkészítés stb.)
- 3.2. Speciális problémák kezelésére csoportok vezetése (szülőknek, óvodás, általános illetve középiskolás korosztálynak: Agresszió és konfliktuskezelő, Báb- és mesecsoport, Szorongás stressz oldás stb.)
- 3.3. Interaktív drogrevenziós kiállítás és képzés középiskolások és 8. osztályos tanulók részére
- 3.4. Képzések
 - 3.4.1. Szakembereknek (pl. szupervízió, tantestületeknek, család- és gyermekjóléti központ szakembereinek)
 - 3.4.2. Gyermekeknek, osztályközösségeknek („Rendhagyó osztályfőnöki órák” Internet használati ártalmak, devianciák, bűnmegelőzés, biztonságos szórakozás stb.)

4. Család- és Gyermejjóléti Központ feladatellátása

- 4.1. Projektvezetés (szakmai, pénzügyi stb.)
- 4.2. Szakmai együttműködési rendszer kialakítás (a család- és gyermejjóléti központok és a köznevelési intézmények közötti szervezeti keretek, eljárásrend, dokumentáció stb.)

2. A tervezett szolgáltatások bemutatása

A tervezett szolgáltatásokat és azok tartalmát a szükségletfelmérés alapján a helyi viszonyok és sajátosságok, valamint a projekt által elért gyermekek és fiatalok egyéni szükségletei alapján határoztuk meg.

A bevont intézmények specifikumaira választ adó, az általánostól eltérő tevékenységek

A szükségletfelmérés és az intézményekkel való egyeztetések eredményeként az állapítható meg, hogy az azokba járó gyermekek családok helyzete rendkívüli hasonlóságot mutat, lényegi, az általánostól eltérő specifikumok nem, illetve nem a projekthez kapcsolódóan (pl. munkaerő képzési szintje) állapíthatók meg. Az intézményekhez köthető szükségletek eltérései inkább a meghatározott helyzetek közötti súlyozás mértékében mutatkoztak. Ennek megfelelően a szervezeteknek nyújtott „szolgáltatási csomagok” velük közösen történő meghatározása során az alábbi módszereket alkalmaztuk arra, hogy az intézmények specifikumaira korrekt válaszokat adjanak szolgáltatásaink:

1. Az eszközbeszerzések során azok az intézmények részesültek eszközbeszerzési támogatásban, akiknél azok hiányoztak (fénymásoló, szkennel és nyomtató egyben), valamint ahol az adott problémák nagyobb számban jelentek meg, és annak kezelésére nem áll rendelkezésre megfelelő eszköz (pl. mozgáskoordinációt fejlesztő eszközök (fábiáni, nagymágocsi, és a 40 főnél nagyobb szentesi óvodák).
2. Éppen a sajátosságokra válaszokat adó, helyi szintű kezelése érdekében a prevenció szolgáltatások egy részét (az intézmények kérését is szem előtt tartva) úgy kívánjuk megvalósítani, hogy azokat ne mi határozzuk meg 1,5 éves távlatban előre, hanem az adott intézmény és a projekt helyben tevékenykedő szociális segítő szakembere közösen tudják az aktuálisan fennálló helyzetre szabni. Ennek érdekében az intézményi létszám arányában gyermekenként 1.000 - 1.000 Ft-ot a meghatározott területekre, de szabadon megválasztható témákban használhatnak fel az intézmények a:
 - a. teljes intézményi létszámot érintő szabadidős programjaik (pl. családi nap, egészségnap stb.) , valamint a
 - b. az intézményi kirándulások (tehetséggondozó, szociális, szabadidő, vagy egészségmegőrző jellegű stb.) megvalósítására.

Míg az óvodák és az általános iskolák esetében mindkét támogatást szükségszerűnek mutatkozott, addig a középiskolákban csak a rendkívül magas tanulói létszámok miatt

csak a kirándulások támogatását terveztük be, melyeket a problémacsoportokhoz kapcsolódóan több kisebb gyermekcsoport számára szervezhető meg.

3. Az intézmények közötti sajátosságok leginkább a korosztályos eltérések okán mutatkoztak, így természetesen ezeket figyelembe vettük a szociális segítő munkát kiegészítő külsős szakemberek szolgáltatásainak, azaz a csoportfoglalkozások és a „rendhagyó osztályfőnöki órák” tematikájának és módszereinek meghatározása során. Ilyen életkorhoz kötődő speciális problémák voltak pl. óvodában a mozgáskoordinációs ill. szociális készségek elmaradása, általános iskolában a serdülőkorhoz köthető helyzetek, középiskolában a szorongás és iskolai stressz valamint a különböző viselkedési függőségek és zavarok (pl. kóros mobilhasználat, testképzavar) megjelenése. Az így összegyűjtött speciális helyzetekre válaszokat adó szolgáltatásokként határoztuk meg ezen foglalkozások tartalmát, egy-egy intézménytípus számára többet is. Az adott intézményeknek szóló „csomagot” úgy válogattuk össze, hogy azok a helyi szükségletekhez igazodjanak. Így pl. vannak intézmények akik az egyik, míg másik intézmény a másik gyermekcsoportból kap többet.
4. Hasonlóan történt a Szigligeti Üdülőben szervezendő integrációs nyári tábor szervezése során is, amelyen az általános iskolák azon gyermekei vehetnek részt, akik szociálisan rászorultak, és problémáik vannak a társadalmi beilleszkedéssel. Három iskolából, teljesen eltérő számú gyermek kap lehetőséget e szolgáltatásban való részvételre.
5. Speciális igényekre adnak válaszokat a tervezett kulturális (színház, mozi, táncház) valamint szabadidős és sport programjaink (iskolák közötti focikupák, kerékpáros, túrázás, evezés, tájékozdó futó sportnapjaink is.
6. A bevont iskolák pedagógusai számára úgy kívánjuk biztosítani, hogy a szükségletre leginkább válaszokat adó szolgáltatást kapjanak, hogy a számukra (5 intézmény igényelte) tervezett elsődlegesen szociális vagy gyermekneveléshez kapcsolódó képzések tartalmát ők határozhatják meg, melyet projekt a megfelelő szakember bevonásával biztosít majd.
7. A szülőknek szóló tréningek meghatározása esetében két specifikum rajzolódott ki: a családon belüli elhanyagolás és agresszió, valamint különböző mértékű érdektelenség a köznevelési intézmény munkája, illetve a gyermek előmenetele tekintetében.

A projektben résztvevő intézményekkel **Együttműködési megállapodást írtunk alá**, amely részletesen tartalmazza az adott intézményben feladatot ellátó szociális segítő szakember nevét, óraszámát, a jelen projektből nyújtott szolgáltatások részletes bemutatását, annak költségeit, időtartamát és az egyéb támogatásokat (pl. tárgyi eszköz).

A tervezett szolgáltatások előző szakaszban bemutatott négyes tagozódását azért tartottuk szükségesnek, mert az egyes intézményeknél felmért szükségletekre nem minden esetben tud

releváns szolgáltatást nyújtani az ott feladatot ellátó szociális szakember. Ezért e területek megsegítését egyéb külső szakemberek megbízásával valósítjuk meg.

2.1 Szociális munkás által végzett tevékenységek

A tervezett szolgáltatások központi részét folyamatos jelenlét mellett a két főállású óvodai és iskolai szociális segítő szakember végzi, a szociális segítség általános eszköztárának felhasználásával, egyéni, csoportos és közösségi segítő tevékenységek keretében.

E tevékenysége során elsődleges feladata, hogy konstruktív és hatékony munkakapcsolatot építsen ki az adott intézmények tantestületeivel, majd erre építve a gyermekeivel és szüleikkel.

Az előző szakaszban bemutatott tevékenységeit oly módon kell szerveznie, hogy a II.3. fejezetben részletesen bemutatott intézményi sajátosságokat is figyelembe véve adjon válaszokat az adott helyszíneken megjelenő **egyéni, csoportos és közösségi** szociális problémákra. A számára releváns helyzetekben egyéni szakmai tevékenységével működjön közre, amennyiben szükséges vonja be az adott intézmény megfelelő szakembereit, és/vagy közvetítéssel más szervezetek, szakemberek szolgáltatásait ajánlja meg az igénybevevőnek.

Az intézmények többségében van megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, akikkel a család- és gyermekjóléti szolgálatokkal napi kapcsolatban vannak. Ezen intézmények esetében az óvodai és iskolai szociális segítő szakember elsősorban **gyermekvédelmi tevékenység** koordinációs feladatait látja el, segíti a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkáját, valamint kapcsolatot tart a tantestülettel a gyermekvédelmi szempontok minél hatékonyabb érvényesülése érdekében.

A Nagytőkei tagóvodában, a Nagymágocsi Általános iskolában és az Árpádhalmi tagiskolájában, valamint a Zsoldos Ferenc Szakközépiskolában viszont nincs ilyen szakember, ezért ezen intézményekben a gyermekvédelmi tevékenységet teljes egészében a projekt óvodai és iskolai szociális szakemberei fogják ellátni. Mindez különösen a szakközépiskola esetében jelent majd fokozott többletmunkát, hiszen az intézmény számított létszáma 1042 fő, ahol már egy főállású gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek is bőven akadna tennivaló.

Tekintettel arra, hogy a projektben résztvevő intézmények számított létszáma 3301 fő, az 1500 Fő/segitői létszámnormát alapul véve **2,2 szakember alkalmazása válik szükségessé**. A projekt lebonyolítását 2 főállású szakemberrel kívánjuk megvalósítani oly módon, hogy 10%-os túlmunka mellett (heti 44 óra), fejenként megközelítőleg 1650 gyermeket foglalkoztató intézményben biztosítsák a szolgáltatásokat.

Másfelől az életkori sajátosságokat és az azokhoz társuló problémátípusokat is szem előtt tartva, úgy ítéltük optimálisnak, ha a két szakember között a feladatokat nem területi alapon, hanem korosztályok és intézménytípusok szerint osztjuk meg. Így az egyik kolléga az óvodákban és az általános iskolákban, míg a másik a két nagy létszámú középiskolában végzi majd tevékenységét.

A fejenként heti 44 óra 80%-át, azaz 35 órát az intézményekben végzett **szakmai tevékenységgel** (10% egyéni, 55% csoportos, és 35% közösségi szociális munka), 20%-át pedig a kötelező adminisztrációval kell eltölteniük a dolgozóknak

Számításokat végeztünk arra vonatkozóan, hogy a projektben résztvevő intézmények ebből a 2*35 óra szakmai tevékenységből milyen arányban részesülhetnek. Az intézményi óraszámok kiszámításának alapjául az intézmények létszámadatait, illetve azok egymáshoz viszonyított arányát vettük alapul.

Az adott intézményekben biztosított szociális munka heti és havi óraszámai

Ssz	Intézmény	Számított létszám	Arányszám az 1500-hoz	Intézményi HETI ÓRA	Intézményi HAVI ÓRA
1	Felsőpárti Óvodai Körzet – Szentes	223	14,9%	5	20
	Rákóczi Ferenc utcai óvoda				
2	Damjanich utcai Tagóvoda	45	3,0%	1	4
3	Szászsorszép	115	7,7%	2	10
4	Dr. Mátéffy F. utcai Óvoda	97	6,5%	2	9
5	Nagytókei Tagóvoda	17	1,1%	0,4	2
6	Arany János Óvoda – Fábiánsebestyén	55	3,7%	1	5
7	Nagymágocsi Napközi Otthonos Óvoda	57	3,8%	1	5
8	Árpádalmi Tagintézmény	13	0,9%	0,3	1
Óvoda összesen		622	41%	13	56
9	Kiss Bálint Református Általános Iskola – Szentes	500	33,3%	11	45
10	Arany János Általános Iskola – Fábiánseb.	337	22,5%	7	30
11	Tagintézmény: Árpádhalom Iskola	22	1,5%	0,5	2
12	Nagymágocsi Hunyadi János Ált. Iskola	175	11,7%	4	16
Általános iskola összesen:		1 034	69%	22	93
13	Horváth Mihály Gimnázium – Szentes	603	40,2%	13	54
14	HSZC Zsoldos F. Szakgimn. és Szakközépisk.– Szentes	1 042	69,5%	22	94
Közéiskola összesen		1 645	110%	35	148
MINDÖSSZESEN		3 301	220%	70	297

1. szoc. szakember

2. szoc. Szakember

A táblázatban szereplő óraszámokat, a végzett tevékenységek jellegét, munkamódszereit, valamint az intézménytől elvárt támogató és befogadó attitűdöt személyesen egyeztetjük a bevont intézmények vezetőivel. Ennek részleteit a pályázó és a bevont szervezetek között külön-külön létrejött megállapodásban is rögzítettük.

A két fő óvodai és iskolai szociális segítő **szakember munkáját** szakmailag a Család-és Gyermekjóléti központ vezetője, valamint a projekt szakmai vezetője (intézményvezető) együttesen **irányítják**. E tevékenységében segítségére lesz egy szociális asszisztens is, aki leginkább a nagyobb megmozdulásokat jelentő, sok gyermeket és családot megmozgató programok előkészítésében, levezetésében és adminisztrálásában lesz segítségére.

A szakmai munkához minden intézmény biztosítani tud külön helyiséget, igaz van olyan, aki irodát nem, csak az adott időszakban szabad csoportszobát vagy tantermet.

2.2 A bevont intézmények közvetlen támogatásával megvalósított szolgáltatások

A projektben résztvevő köznevelési intézmények mindegyike beszámolt arról, hogy

- nagyfokú a szülői érdektelenség, ami az adatok elemzése alapján az életkor előrehaladtával egyre növekszik, azaz középiskolában szinte már nem is találkoznak a szülőkkel a pedagógusok,
- az óvodák és az általános iskolák még próbálják bevonni a szülőket, melyhez a legjobb módszernek az olyan szabadidős programok szervezését tartják, ahol az egész család meghívást kap az intézményi programra, és kötetlenül, jó hangulatban töltik elé a szabadidőt az intézmény által irányított módon. Jelezték azonban azt is, hogy e programok szervezésére a költségvetési keretből nem, vagy nagyon minimálist tudnak kiszakítani,
- a gyermekcsoportok, osztályközösségek szinte csak az iskolai keretek közötti interakciókban ismerik egymást. Az iskolai csapatépítésre legjobb alkalmak a kirándulások lennének, azonban azt az intézmény nem tudja megfinanszírozni, így a szülőkre kell hárítani. A szülők jelentős része viszont nem tudja vállalni e költségek megfizetését, így a gyermek kimarad a kirándulásból, vagy a kellő számú érdeklődő híján az megvalósíthatatlanná válik.

A fenti helyzetek kezelése érdekében a projektet úgy kívánjuk megvalósítani, hogy minden köznevelési intézménynek a valós gyermeklétszámmal arányos támogatást (1.000 Ft/gyermek) biztosítunk *kirándulások szervezése céljából*, valamint az óvodák és az általános iskolák esetében további 1.000 Ft/gyermek támogatást *intézményi szintű családi napok* szervezésére. Ezek megvalósítását a köznevelési intézmények az ott jelenlévő óvodai és iskolai szociális segítő szakember közreműködésével valósítják meg, majd számolnak el az elvégzett tevékenységgel a projektgazda felé.

Ezen túlmenően természetesen a projektgazda is szervez ezen intézményeknek szóló szabadidős programokat, illetve ezen túl nyitott, bármely, a célcsoportba tartozó gyermek számára elérhető szolgáltatásokat (pl. táncház) is.

2.3 Külső szakemberek által nyújtott szolgáltatások

Nem az óvodai és iskolai szociális segítő szakemberek, hanem a projekt megvalósításába felkért, az adott szakterületen nagy jártassággal bíró szakemberek által olyan szolgáltatásokat kívánunk biztosítani, amelyek egy-egy problémakörhöz kapcsolódóan gyűjtanak elsősorban preventív szemléletű és tematikusan felépülő szolgáltatásokat. mind egyéni, mind csoportos formában (tanácsadások, csoportos tréningek, képzések).

Tanácsadások

a) Míg az óvodákban a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított óvodapszichológusi szolgáltatás elérhető, addig az általános és a középiskolákban e területen hiány mutatkozik, miközben a szükségletfelmérés egyik legégetőbb szükségleteként a pszichológiai megsegítés mutatkozik. A gyermekek és az őket nevelő szülők számára egyaránt jelentős hiányként tapasztalható.

Bár tudjuk, hogy e projekt teljes egészében nem fogja tudni kielégíteni e szükségleteket, mégis a legsúlyosabb problémahelyzetek kezelése érdekében havi 20 órás megbízással az általános és a középiskolák számára **biztosítani kívánunk** az alábbi megosztásban:

- Kiss Bálint Református Általános Iskola – Szentes havi 3 óra
- Arany János Általános Iskola –Fábiánsebestyén és tagintézménye az Árpádalmi Iskola havi 1 óra
- Nagymágocsi Hunyadi János Ált. Iskola havi 1 óra
- Horváth Mihály Gimnázium – Szentes havi 5 óra
- Zsoldos Ferenc Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája– Szentes havi 10 óra

b) Az iskolai előmenetel és a gyermekek hátrányos szociális helyzetének összefüggése vonatkozásában egyik probléma az volt, hogy a rossz anyagi körülmények között élő gyermekek esetében lényegesen nagyobb számban fordul elő a képességeiktől elmaradó tanulmányi eredmény és a lemorzsolódás. Gyakori, hogy a szükséges plusz pedagógiai segítséget (pl. korrepetálás, különóra, felkészítés) a szülők nem tudják megfizetni.

A projektben résztvevő iskolák számára havi 10 órában egy tanulást segítő szakembert szeretnénk felkérni, aki a hátrányos szociális helyzetben lévő gyermekek számár nyújt majd korrepetálást, dolgozatra, pótvizsgára érettségire való felkészítést és egyéb tanulássegítő szolgáltatást. E tevékenységet nem az iskolához kapcsolatosan meghatározott iskolai óraszám alapján, hanem a Központ által biztosított helyszínen, az iskolai szociális segítő szakember közvetítésén keresztül kívánjuk biztosítani.

Szülői tréningek

Mint az előzőekben már kifejtettük, a projektben résztvevő intézmények a szükségletfelmérés során egyöntetűen jelezték a szülők nagyfokú érdektelenségét a gyermekük intézményi életét illetően. Gyakori és súlyos problémaként értékelték a szülők konfliktusos magatartását a pedagógus, a gyermek vagy a szülőtárs irányába, mellyel szemben tehetetlenek vallották magukat a pedagógusok.

A szülői motivátlanság okán nem sok esélyt láttak arra, hogy e problémák kezelésére megajánlott szülői csoportokra lesznek érdeklődő és bevonható szülők. Ennek ellenére 3

szülőcsoportot meg kívánunk szervezni a gyermekek életkora szerinti csoportosításban, azaz óvodás, általános iskolás és középiskolás gyermekek szüleinek.

Két témakört határoztunk meg: 1) Agresszió és konfliktuskezelő csoport, 2) Gyermekek életkori sajátosságaiból adódó problémahelyzetek kezelésére irányuló csoport.

Egy csoport 3 alkalomból áll, alkalmanként 3 órában, páros csoportvezetéssel, és reményeink szerint 12-15 fővel.

A csoportok megszervezése az óvodai és iskolai segítő szakember feladatkörébe tartozik majd, mint ahogyan az is, hogy meghatározza, melyik témakörben érdemes megszervezni az adott intézménytípusban a szülőcsoportot.

Gyermekcsoportok

a) Óvodai csoportok

A bevont intézmények összesen 26 óvodai csoporttal működnek, így a projektben összesen mi is 26 óvodai csoport megvalósítását terveztük be, két témakörben (13-13 csoport). Ez természetesen nem jelenti azt, hogy az óvodai csoportfoglalkozásoknak feltétlenül az állandó óvodai csoportokhoz kell igazodnia, de szeretnénk volna, ha minden gyermek valamelyik általunk nyújtott szolgáltatásba bekapcsolódhatna. Mindkét csoport 5 alkalommal 1-1 órában, e területen már jártassággal bíró szakemberek vezetésével foglalkozna a gyerekekkel:

- Báb- és mesecsoport, amely egy-egy rövidebb mese bemutatását követően annak tanulságait dolgozta fel a gyerekekkel. A szükségletfelmérés során meghatározott szociális problémákhoz illeszkedő témákat kibontó tematika mentén vezetett foglalkozások, melyek a gyermekek életkorának megfelelően fejlesztik szociális kompetenciáikat.
- Életmód csoport, amely az öt alkalommal mindig más és más témájú, de egészségfejlesztéshez kapcsolódó területet dolgoz fel (pl. egészséges táplálkozás), a gyermekek életkorához jól illeszthető játékos és szemléletes módon.

A mozgáskoordinációs készségfejlesztés (alapozó terápia) szintén olyan szükségletként jelent meg az óvodákban, melyet saját költségvetésből az intézmények nem tudnak biztosítani. E szolgáltatás a szociális munka szemszögéből nem kifejezetten tekinthető csoportmunkának, mégis itt kívánjuk bemutatni.

A Szentesen működő óvodai körzet öt óvodájának heti rendszerességgel (10 hét) alkalmanként 2 órában két csoportban, míg a nagymágocsi és a fábiáni óvodáknak pedig egy-egy csoportban kívánunk megfelelő képesítéssel bíró szakembert rendelkezésre bocsátani. Ezen túl, e foglalkozásokhoz, valamint a gyermekek mozgáskoordinációjának általános fejlesztése érdekében, a 40 főnél nagyobb lélekszámú óvodáknak 50.000-50.000 Ft-ot biztosítunk mozgásfejlesztő eszközök beszerzésére is.

b) Általános iskolai csoportok

A szükségletfelmérés eredményeit és a projekttervet egyeztetve a bevont általános iskolák vezetőivel úgy ítéltük, hogy a tanulók életkorához igazodóan, két típusú csoportot célszerű megszervezni. Ezek szintén 5-5 alkalommal, de alkalmanként már 2-2 órában, és páros csoportvezetéssel lesznek megvalósítva. Összesen hat, minden iskolában 2-2 csoport megszervezésére nyílik lehetőség, melyek tagjai nem osztályközösségek, hanem az adott nehézséggel érintett gyermekek.

- Az alsó tagozatosok a „Barátság – együttműködés” csoportban, míg
- a felsősök a „Serdülőkori kihívások” című csoportban vehetnek részt.

c) Középiskolai csoportok

Az 1.455 tanulót számláló két középiskolában összesen 12 csoportot szeretnénk megtartani, csoportonként szintén 5-5 alkalommal, alkalmanként 2-2 órában, páros csoportvezetéssel.

A szükségletfelmérés során meghatározott problémák a két középiskola vonatkozásában nagyon hasonlóak voltak, inkább megjelenési gyakoriságában mutatkoztak kisebb eltérések. Ezért a két középiskola tanulói számára egyaránt 3 különböző témájú csoportot ajánlunk meg, iskolánként 2-2 alkalommal, azaz összesen 6-6 csoportot. A középiskolai csoportok tervezett témái:

- Szociális kompetenciák fejlesztése
- Agresszió- és konfliktuskezelés
- Szorongás stressz oldás (mely elsősorban az iskolai szorongások és stresszhelyzetek kezelésére kíván válaszokat adni)

A csoportok szervezése az iskolai szociális szakember feladata lesz, lebonyolítására csoportok vezetésében jártas szakembereket kérünk fel.

Iskolai képzések: „Rendhagyó osztályfőnöki órák”

A rendhagyó osztályfőnöki órák alkalmával a Központ által megbízott szakemberek tartják az összevont, 2 órás osztályfőnöki órákat. Egy-egy ilyen alkalommal az előre meghatározott témát a kidolgozott tematika mentén, interaktív formában dolgozzák fel a gyermekekkel.

Az általános iskola felső tagozatai számára két témával készülne:

- 1) Internethasználati ártalmak
- 2) Káros szenvedélyek, biztonságos szórakozás

A projekt futamideje alatt e két témában összesen 18 rendhagyó osztályfőnöki órát kívánunk megtartani az alábbi bontás szerint:

- Kiss Bálint Református Általános Iskola – Szentes 4-4 óra

- Fábiansebestyényi Arany János Általános Iskola –és tagintézménye az Árpádalmi Iskola 3-3 óra
- Nagymágocsi Hunyadi János Ált. Iskola 2-2 óra

A középisikolásoknak hasonló témákban, de az életkoruknak megfelelő tematikájú és feldolgozású órákat ajánlunk:

- 1) Internethasználati ártalmak (az életkori sajátosságokhoz igazodva, részben eltérő tartalommal mint az általános iskolák esetében)
- 2) Káros szenvedélyek, biztonságos szórakozás (az életkori sajátosságokhoz igazodva, részben eltérő tartalommal mint az általános iskolák esetében)
- 3) Viselkedési függőségek, zavarok (mobilhasználat, testképzavar stb.)

Az intézmények közötti megosztást az alábbiak szerint tervezzük:

- Horváth Mihály Gimnázium – Szentes 5-5 óra, összesen 15 óra
- Zsoldos Ferenc Szakgimnáziuma és Szakközépisikolája– Szentes 10-10 óra, összesen 30 óra

2.4 A Család- és Gyermejjóléti Központ által biztosított szolgáltatások

„Köztes átmenetek – a drog” című interaktív kiállítást

A középisikolák, valamint az általános iskola 8. évfolyamának tanulói számára külső helyszínen a „Köztes átmenetek – a drog” című interaktív kiállítást kívánjuk megszervezni. E kiállítást 2008-ban már bemutattuk városunkban, akkor rendkívüli érdeklődés mellett és nagy sikerrel.

A kiállítás öt hétig lesz városunkban, amelyet osztályközösségek, szülők, pedagógusok és más segítő szakemberek látogathatnak. Napi legfeljebb 5 csoporttal számolva akár 80-90 csoportot is tud fogadni majd a kiállítás.

Ez a témájában és eszközeiben rendhagyó kiállítás elsősorban a felnőtteknek és a 14 évesnél idősebb fiataloknak szól. A kiállítás szervezői, az elsődleges megelőzés legfontosabb színterének a család szerepének hangsúlyozását tűzték ki egyik fontos célul. A kiállítás 5 teremből áll, 130 m²-en. Az érdeklődőket a drog prevencióban és a terápiában dolgozó szakemberek vezetik.

A kiállítótér egy keretet biztosít a drogprobléma bemutatásához, a vezetők aktualizálják, ill. különböző mélységekben tárják fel a drogkarriert, alkalmazkodva a látogató korához, érdeklődéséhez, érintettségéhez, intellektualitásához, stb. A kétórás program során a látogató és a tárlatvezető közösen választ keres:

- a drogfogyasztás okaira, rövid- és hosszú távú hatásaira és a legális szerek kapcsán a mértékletesség lehetőségeire,

- a szenvedélybetegség kialakulásában szerepet játszó kockázati tényezőkre, általánosságban, a szenvedélybetegség több dimenziós problémájára.

A kiállítás megtekintése során folyamatos párbeszéd zajlik érdeklődők és a szakember vezetők között. Tapasztalatok alapján a látottak mélyen megérintik a gyerekeket és a felnőtteket. A kiállítóterben vezető és látogató másfél-két órát tölt együtt, miközben bensőséges és őszinte kapcsolat alakul ki közöttük.

Szabadidős szolgáltatások

- A projektben résztvevő **iskolák közötti több fordulós foci kupa**. Az általános iskolák 3 településen egymással egy-egy körmérkőzést játszanak le (minden félévben egyet - 3 alkalom), a két középiskola 2 fordulóban, a saját illetve az ellenfél iskolájában játszanak mérkőzéseket (2 alkalom). A szervező az 5 alkalomra biztosítja a pályát (szabadban, vagy a Sportcsarnokban), a frissítőket és a jutalmakat.
- **Színházi előadások**: 3 település iskolájában amatőr színjátszó csoport tart 1,5 órás előadást a gyerekeknek, a szabadidő kulturált és hasznos eltöltése, valamint az amatőr színjátszás népszerűsítése érdekében.
- **Mozifilm vetítések** a projektben résztvevő általános iskolák és óvodák gyermekei számára a 157 főt befogadó moziban 3 alkalommal, a pedagógusokkal közösen meghatározott filmeket lekérve.
- **Szociálisan rászoruló gyermekek integrációs nyári táborában Szigligeten**, amelyen az általános iskolák azon gyermekei vehetnek részt, akik szociálisan rászorultak, és problémáik vannak a társadalmi beilleszkedéssel. Három iskolából, teljesen eltérő számú gyermek kap lehetőséget e szolgáltatásban való részvételre.
- **Táncház szervezése** három alkalommal, élő népzenei biztosító együttes részvételével, a városi fiatalok számára a Közösségi Térben. Nyitott, a korosztályba tartozó bármely gyermek részt vehet.
- **Városi szintű, 4 alkalomból álló sportnap programsorozat** (10 órás kerékpározás, evezés, túrázás, tájékozódó futás).
- **Nyári szünetben szervezett „Kalandtáborok”** amely azon családoknak nyújt segítséget, akik a gyermek nyári felügyeletét nem tudják megoldani, vagy a gyermek számára vonzó közösséget és programokat kívánnak biztosítani. Szintén nyitott, a korosztályba tartozó bármely gyermek részt vehet, nem csak a bevont intézmények gyermekei.

Képzés pedagógusoknak

- A bevont köznevelési intézmények pedagógusai számára úgy kívánunk a szükségletre leginkább válaszokat adó képzési szolgáltatást biztosítani, hogy a számukra (5 intézmény igényelte) tervezett elsődlegesen **szociális vagy gyermekneveléshez kapcsolódó képzések** tartalmát ők határozhatják meg, melyet projekt a megfelelő szakember bevonásával biztosít majd.
- A Családsegítő Központ Család- és Gyermekjóléti Központja szükség szerint, de legalább havi rendszerességgel biztosít a projektben résztvevő intézményeknek **esetmegbeszélést**.

Képzés szociális szakembereknek

- Szakemberek kifejezett kérésére szervezünk a Szegedi Drogambulancia vezetője bevonásával 3 napos gyakorlati jellegű képzést **„Droghasználó fiatalokkal végzett szociális munka”** címmel, mely az elmélet mellett eseteken keresztül igyekszik megmutatni, a legfontosabb feladatokat, motiváció felkeltésének lehetőségeit, a család bevonásának módszereit stb.
- A Családsegítő Központnak az óvodai- és iskolai szociális segítő tevékenységhez valamely formában kapcsolatba kerülő szakemberei számára (35 fő) szervezünk három napos **érzékenyítő és szervezetfejlesztő szakmai tanulmányutat** a romániai Dévára Bőjte Csabához, a gyermekvédelem más aspektusainak megismertetése érdekében.
- A projekthez kapcsolódó szakemberek számára 13 alkalommal csoportos **szupervíziót** szervezünk, alkalmanként négy órában, képzett szakember bevonásával. A szolgáltatást a projekt első két hónapját (bevezetés időszaka), valamint a nyári szünetet leszámítva havi rendszerességgel biztosítjuk.
- Egynapos **szervezetfejlesztés** keretében az óvodai és iskolai szociális segítség **eljárásrendjeinek**, illetve az ehhez alkalmazkodó intézményi struktúra kidolgozása mind a 14 bevont intézményben, valamint a Család és Gyermekjóléti Központban. Az eljárásrend a szociális segítő munka minden résztvevőjére vonatkozóan tartalmaz feladatokat és kapcsolódási pontokat. A szervezetfejlesztéseket 3 szakember egymás közötti megosztással, intézményenként vezeti, melyek során a projekt tapasztalatait és adatait dolgozzák fel.

3. Beruházás - eszközbeszerzés

A szakmai munkához minden intézmény biztosítani tud külön helyiséget, igaz van olyan, aki irodát nem, csak az adott időszakban szabad csoportszobát vagy tantermet. Ezek fejlesztésére kevés igény mutatkozott, csupán 3 olyan intézmény volt, aki jelezte, hogy a nyomtatást illetve a fénymásolást technikai okok miatt nem fogja tudni biztosítani szakembereinknek. Ezért e három intézménybe 1-1 olcsóbb kategóriájú, multi funkciós nyomtató-másoló eszközt helyezünk el, melynek tényét az együttműködési megállapodásban is rögzítettünk

A projekt során beszerzendő eszközök:

Óvodai- és iskolai szociális segítő szakemberek feladatellátásához:

- laptop 2 db.
- telefon 2 db
- kerékpár 2 db
- mobil winchester 2 db

Bevont intézmények feladatellátásának támogatására:

- fénymásoló-nyomtató 3 db
- mozgásfejlesztő eszközök intézményenként 50.000 Ft értékben

Családsegítő Központ számára a projekt működtetésére és a programok biztosítására

- projektor 1 db
- vetítövászon 1 db
- flipchart 1 db
- fényképezőgép 1 db

4. Mérföldkövekhez és műszaki-szakmai tartalomhoz kapcsolódó mutatók bemutatása

4.1 Mérföldkövek

A projekt kezdésének időpontja: 2017. február 1.

A projekt befejezésének időpontja: 2018. július 31.

A projekt megvalósítása során 3 mérföldkövet terveztünk az alábbiak szerint:

1. mérföldkö: 2017. április 30

Vállalt minimum eredmények:

A projektet bonyolító szakemberek megbízása megtörténik, megfelelő ütemezésben megkezdik tevékenységüket.

A szociális segítő szakemberek minden intézményben kialakítják kapcsolataikat, tevékenységük végzéséhez szükséges feltételrendszert.

A szociális segítő tevékenység minden együttműködő intézményben elérhetővé válik. Szolgáltatási terv 1. felülvizsgálata megtörténik.

2. mérföldkö: 2017. november 30.

Vállalt minimum eredmények:

Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel bevont gyermekek száma eléri a projekt egésze során szociális segítő tevékenységbe bevonni kívánt gyermekek számának 50%-át, azaz 825 főt.

Az 1. mérföldkö elérését követően időközi kifizetési igénylésben beszámolunk a projekt keretében felmerült és elszámolni kívánt költségekről, a projekt pénzügyi és műszaki, szakmai előrehaladásának bemutatásával a projekt eredményességéről, valamint hatékonyságáról. Projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 45%-áról kifizetési igénylés kerül benyújtásra.

3. mérföldkö: 2018. július 31. a projekt zárása

Vállalt minimum eredmények:

A projekt fizikai befejezéséig az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel bevont gyermekek száma eléri a 100%-ot, azaz 1651 főt. A vállalt indikátorok mindegyike teljesül.

Szolgáltatási terv 3. és 4. felülvizsgálata megtörténik, az 5. felülvizsgálat a projektzárásakor a szakmai beszámoló és az eljárásrendek kidolgozásával azonos időpontban valósul meg.

Az 1. mérföldkö elérését követően időközi kifizetési igénylésben beszámolunk a projekt keretében felmerült és elszámolni kívánt költségekről, a projekt pénzügyi és műszaki, szakmai előrehaladásának bemutatásával a projekt eredményességéről, valamint hatékonyságáról. Projekt szinten az összes elszámolható költség legalább 80%-áról kifizetési igénylés kerül benyújtásra.

4.2 Mutatók

A projektbe bevont intézmények számított létszáma (a hátrányos helyzetű gyermekek kiírás szerinti szorzóit alkalmazva) 3.301 fő.

Főállásban kinevezéssel foglalkoztatott óvodai és iskolai szociális segítő szakemberek száma 2 fő, 10-10 %-os túlmunka elrendelése mellett, így feladatuk 1500 gyermeket + 150 gyermeket foglalkoztató intézmények ellátása.

A projektben vállalt szakmai mutatókat az alábbi összesítő tábla tartalmazza összesítve és intézményi bontásban egyaránt.

Kötelező minimum indikátorok							
Elért gyermek	Bevont gyermek		Szociális tevékenység				
			Egyéni (10%)		Csoportos (55%)		Közösségi (35%)
3 301	1651		165		908		578
	Óvodás (25%)	Iskolás (75%)	Óvodás (25%)	Iskolás (75%)	Óvodás (25%)	Iskolás (75%)	Óvodás (25%) Iskolás (75%)
	413	1238	41	124	227	681	144 433
Intézményekre bontott kötelező minimum indikátorok							
Ssz	Intézmény		Számított létszám	Bevont gyemekek	Szociális tevékenység		
					Egyéni	Csoportos	Közösségi
1	Felsőpárti Óvodai Körzet – Szentes <i>Rákóczi Ferenc utcai óvoda</i>		223	148	15	81	52
2	<i>Damjanich utcai Tagóvoda</i>		45	30	3	16	10
3	<i>Szászország Szépi</i>		115	76	8	42	27
4	<i>Dr. Mátéffy F. utcai Óvoda</i>		97	64	6	35	23
5	<i>Nagytókei Tagóvoda</i>		17	11	1	6	4
6	Arany János Óvoda – Fábiánsebestyén		55	36	4	20	13
7	Nagymágocsi Napközi Otthonos Óvoda és		57	38	4	21	13
8	<i>Árpádalmi Tagintézmény</i>		13	9	1	5	3
Óvoda összesen			622	413	41	227	144
9	Kiss Bálint Református Általános Iskola – Szentes		500	231	23	127	81
10	Arany János Általános Iskola – Fábiánseb.		337	156	16	86	55
11	<i>Árpádhalom Iskola</i>		22	10	1	6	4
12	Nagymágocsi Hunyadi János Ált. Iskola		175	81	8	44	28
Általános iskola összesen:			1 034	478	48	263	167
13	Horváth Mihály Gimnázium – Szentes		603	279	28	153	98
14	HSZC Zsoldos F. Szakgimn. és Szakközépisk.– Szentes		1 042	481	48	265	169
Középkiskola összesen			1 645	760	76	418	266
MINDÖSSZESEN			3 301	1 651	165	908	578

Az intézményi bontás csak tájékoztató jellegű adatokat tartalmaz, a vállalt mutatókat a teljes projektre kell értelmezni (táblázat első szakasza), így előfordulhat, hogy egy intézményhez kapcsolódó alutelteljesítést más intézményben történő túlteljesítés kompenzálja.

Az alábbi táblázatban a vállalt indikátorokat és azok jellemzőit mutatjuk be:

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Az eredmény leírása	A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	A tulajdonság számszerűsíthető célértékének mértékegysége	Igazolás módja
Gyermekek elérése óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel	Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel elért gyermekek száma	3301	fő	óvodai és iskolai létszámok lekérése
Gyermekek elérése óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel	Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel elért gyermekek száma	1651	fő	óvodai és iskolai létszámok lekérése
Gyermekek bevonása óvodai szociális segítő tevékenység által	Óvodai szociális segítő tevékenység által bevont gyermekek száma	413	fő	szakmai értékelő lap alapján
Óvodás gyermekek egyéni segítségbe történő bevonása	A tevékenység keretein belül végzett egyéni szociális segítség által bevont óvodás gyermekek száma	41	fő	egyéni segítség dokumentációja
Óvodás gyermekek csoportos foglalkozásokba történő bevonása	A tevékenység keretein belül végzett csoportos szociális segítség által bevont óvodás gyermekek száma	227	fő	csoportos segítség dokumentációja
Óvodás gyermekek bevonása közösségi rendezvényekbe	Közösségfejlesztés érdekében szervezett programok, az érintett személyek számát figyelembe véve	144	fő	meghívó, jelenléti ív
Gyermekek bevonása iskolai szociális segítő tevékenység által	Iskolai szociális segítő tevékenység által bevont gyermekek száma	1238	fő	szakmai értékelő lap alapján
Iskolás gyermekek bevonása egyéni segítségbe	A tevékenység keretein belül végzett egyéni szociális segítség által bevont iskolás gyermekek, fiatalok száma	124	fő	egyéni segítség dokumentációja
Iskolás gyermekek bevonása csoportos foglalkozásokba	A tevékenység keretein belül végzett csoportos szociális segítség által bevont iskolás gyermekek, fiatalok száma	681	fő	csoportos segítség dokumentációja
Iskolás gyermekek bevonása közösségi rendezvényekbe	Közösségi rendezvényekbe bevont iskolás gyermekek száma	433	fő	meghívó, jelenléti ív
Szociális szakemberek részvétele az óvodai és iskolai szociális segítségben	Járási önkormányzatok család- és gyermekjóléti központjai által foglalkoztatott óvodai és iskolai szociális segítőik száma	2,2	fő	megbízási szerződések vagy kinevezések
Szervezeti struktúra és eljárásrend kialakítása	a szervezetfejlesztés során a köznevelési intézményenként kialakított új struktúra	14	db	együttműködési megállapodás

A 2. mérőföldkő alkalmával az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységgel bevont gyermekek száma eléri a projekt egésze során szociális segítő tevékenységbe bevonni kívánt gyermekek számának 50%-át, azaz 825 főt. Bár a pályázati kiírás nem kötelező eleme, terveink szerint ezt az arányt minden indikátorunk vonatkozásában teljesíteni szeretnénk, melyhez az alábbi tájékoztató jellegű táblázat nyújt adatokat.

A 2. mérőföldkő időpontjára (2017. november 30.) teljesítendő kötelező minimum indikátorok								
Elért gyermek	Bevont gyermek		Szociális tevékenység					
			Egyéni (10%)		Csoportos (55%)		Közösségi (35%)	
3 301	825		83		454		289	
	Óvodás (25%)	Iskolás (75%)	Óvodás (25%)	Iskolás (75%)	Óvodás (25%)	Iskolás (75%)	Óvodás (25%)	Iskolás (75%)
	206	619	21	62	113	340	72	217

5. Kockázatelemzés

5.1 Pénzügyi kockázatok elemzése

A pénzügyi kockázatok elemzésének (érzékenységvizsgálat) célja annak meghatározása, hogyan módosítja a projekt megvalósíthatóságát az egyes költség- (és bevételi) paramétereinek, illetve az ezekre ható főbb tényezőknek a tervezettől való eltérése. A vizsgálat célja a kritikus változók és paraméterek kiválasztása. Az elemzés során vizsgálni szükséges, hogy

A projekt teljes egészében pályázat által finanszírozott költségeket tartalmaz, önerő biztosítását nem terveztünk. Eddigi tapasztalataink alapján a szerződéskötést követően az előleg, valamint időközi kifizetési kérelmek alapján a támogatások megfelelő időben érkeznek, így jól tervezhetőek és kiszámíthatóak. Megítélésünk szerint a szükséges források a projekt teljes futamideje alatt rendelkezésre fognak állni.

A pályázatunkban megigényeltük az 50%-os előleget, így a projekt likviditási problémák nélkül megkezdhető. A projekt költségvetésének 25%-onkénti felhasználását követően időközi kifizetési igénylést kívánunk benyújtani a likviditási nehézségek elkerülése érdekében. Abban az esetben, ha előre nem látható okok miatt a támogatási források nem fedeznék az aktuális kiadásokat, az intézményünk 160. milliós éves költségvetésének terhére megelőlegezzük a költségeket.

A projekt pénzügyi fenntarthatóságát elsődlegesen a várható normatív támogatások rendszere tudja majd biztosítani. Tekintettel arra, hogy a jogi környezet jelenlegi értelmezése, illetve a jogalkotói szándék alapján 2018. évtől e szolgáltatás kötelező feladata lesz intézményünknek, annak folyamatos biztosítását és pénzügyi fedezetének megteremtését tervezzük, melyhez a fenntartó (kötelezettség esetén) támogatásáról biztosított.

Kockázat megnevezése	Valószínűség	„optimista” kimenet	„Pesszimista” kimenet
Pályázat elutasítása	Nincs rálátásunk, a pályázók száma jelentősen befolyásolhatja	A projekt elemeit leghamarabb 2018-tól, önerőből, jogszabályi kötelezés alapján tudjuk megvalósítani	A projekt teljes megvalósíthatatlansága.
A pályázati támogatások folyósításának akadozása	Eddigi tapasztalataink alapján kicsi a valószínűsége	Az intézmény a saját költségvetése terhére megelőlegezi a költségeket a rövid ideig tartó támogatási elmaradás idejére.	A projekt időbeni elhúzódása, nem tervezett mértékű önkormányzati tehervállalás átmeneti időszakra. Végző esetben az önkormányzat bankhitelének növelése

2018-tól nem válik kötelező szolgáltatássá e tevékenység, így normatív támogatás sem lesz rá.	Nincs rálátásunk, de a szaktálca jelenlegi álláspontja alapján kicsi a valószínűsége.	Újabb pályázati források terhére, vagy az önkormányzat saját vállalása alapján a projekt közel azonos szakmai tartalommal meg tud valósulni és hosszabb távon fenntarthatóvá válik.	Forráshiány miatt csak a kötelező fenntartási időszak alatt, és a minimálisan elvárt szakmai tartalom biztosítása lesz elérhető.
---	---	---	--

5.2 Megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok

a) Jogi szempontok

A jelenlegi jogi szabályozás tartalmazza az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység szakmai tartalmát, azonban kötelező ellátásként való meghatározását nem. Az általunk ismert kormányzati szándék arra utal, hogy 2018-tól e feladat a család- és gyermekjóléti központok kötelezően biztosítandó szolgáltatási elemévé válik.

Kockázatként e tekintetben az jelenhet meg, hogy e szándék változásával, vagy egyéb körülmények bekövetkeztével nem valósul meg a fent említett jogi szabályozás, így nem lesz kötelező feladat, így ehhez tartoz normatív támogatás sem.

Ez esetben önerőből kívánjuk biztosítani a szolgáltatást, minimálisan a fenntartási időszak alatt, melynek optimista és pesszimista változatait az előzőekben bemutattuk.

b) Intézményi szempontok

Az intézményi struktúrában és vezetési szerkezetében nem várhatók változások. A folyamatosan fejlesztett struktúra mindig az aktuális helyzetekhez igazodik, így jelenleg korszerűnek és szakmailag hatékonynak tekinthető. Az intézmény igazgatója 23 éve vezeti az intézményt, megbízása 2020.12.31-ig szól.

Az intézmény jelenlegi struktúrájában a kötelező létszámnormát jelentősen meghaladó szakemberállománnyal rendelkezünk, amely komoly „tartalékot” jelent az esetlegesen bekövetkező változások kezelésére, megelőzésére.

A fenntartó képviselőjét illetően elképzelhetők személyi változások, azonban az intézmény a számításba jöhető politikai platformok által elfogadott szakmai munkát nyújt, így lényegi változások ez esetben sem várhatók intézményi szinten.

Az intézmény munkatársai jól képzettek, elkötelezettek, komolyabb fluktuációs problémákkal eddig sem kellett számolnunk. A projekt során ellátott feladatokra e szakember körből nevezünk ki munkatársakat, így a szakmaiságot és az elköteleződést hosszú távon biztosítottaknak ítéljük.

Ágazati szintű, a szervezet jövőjét jelentősen befolyásoló döntés nem várható, hisz a gyermekjóléti alapellátások átalakítása ez évben történt meg.

c) Társadalmi szempontok

Kockázati tényezőnek tekinthető a szolgáltatással érintett egyes partnerintézmények (óvodák, iskolák) esetleges ellenállása. Ezen intézmények e projektben sem kívántak részt venni, féltve pl. az intézményi szuverenitásukat. Szándékaink szerint a projekt 1,5 éves futamideje alatt sikerül minden szervezet számára e kétségeket egyértelműen eloszlatni, és így remélhetőleg ők is befogadók lesznek.

d) Szakmai szempontok

E projekt fontos célkitűzésének érezzük, hogy a pályázati futamidő végére országos szintű, mindenki számára elfogadható és követhető eljárásrendek, protokollok készüljenek az egységes szakmai tartalom biztosítása érdekében. Ennek hiánya, vagy időbeni csúszása jelenthet kockázatot. Bekövetkezése esetén a saját magunk által kialakított eljárásrend szerint végezzük tovább feladatainkat.

e) Az abszorpciós képesség alacsony voltából adódó kockázatok

Ilyen kockázatokkal nem számolunk. Nincsenek párhuzamosan futó projektjeink, illetve megfelelő szakembergárda áll rendelkezésre arra az esetre, ha új projektek menedzselési feladatai jelentkeznének, így tehát a menedzselési kockázatok nem relevánsak.